

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Зарина Кананияновна Чункурова, магистр, старший преподаватель, Казахстанско-Американский свободный университет, г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан, Shonova_zarina@mail.ru;

Кларисса Леонтьевна Калачёва, студентка, Казахстанско-Американский свободный университет, г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан, klarissa3242@gmail.com

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации дистанционного обучения в школе в период вынужденной самоизоляции. Результаты проведенного исследования получены путем наблюдения за учащимися и учителями начальной школы. Дистанционные технологии, применение которых для стопроцентного проведения уроков, явилось вынужденной мерой, с одной стороны, требуют дальнейшего освоения и развития, с другой, могут служить лишь дополнительной образовательной технологией в школьном обучении.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, ученик, педагог, школа*

В настоящее время весь мир находится в необычной ситуации. В связи с пандемией COVID-19 все страны вынуждены соблюдать карантинные меры. Эта ситуация привела к тому, что детям пришлось продолжить свое школьное обучение в домашних условиях, в формате онлайн. Решение о переводе работы школ, учебного процесса на дистанционное обучение было принято в целях максимального сохранения здоровья детей.

Такой формат обучения школьников стал совершенно новым для Казахстана. До сложившейся ситуации такую форму обучения практиковали в вузах для обучения студентов, получающих образование дистанционно, в том числе для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Но мировые события 2020 года вынудили школы перевести своих учеников на дистант. Это была нелегкая задача, но спустя определенный промежуток времени дети были полностью переведены на онлайн-обучение. Последствия на современном этапе сложно оценить, так как они зависят от многих факторов.

В статье будут рассмотрены положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения школьников в начальных классах, факторы влияния на учеников и последствия данного формата обучения.

Дистанционное обучение заключается во взаимодействии учителя и учащихся на расстоянии. Данное взаимодействие отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуется специфичными средствами Интернет-технологий или другими, предусматривающими интерактивность. Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Первые случаи коронавирусной инфекции (COVID-19) были зарегистрированы на территории Казахстана 13 марта 2020 года. Для предотвращения распространения заболевания с 16 марта по 11 мая 2020 года в стране был введён режим чрезвычайного положения: были установлены ограничения на въезд и выезд из страны, во всех регионах введён карантин либо другие ограничительные меры, приостановлена деятельность крупных непродовольственных объектов торговли, кинотеатров, учебных заведений и других мест с массовым скоплением людей. С 16 марта дети были вынуждены в срочном порядке перейти на дистанционное обучение. Никто не был готов к такому, но в скором времени вся эта система стала освоена.

Оценка результатов и выводы были сделаны на основании личного участия авторов статьи в дистанционном обучении и наблюдения за обучением в начальной школе, для учеников которой это было абсолютно новым и запоминающимся опытом.

Организация образовательного процесса.

С началом ограничительных мер детям, которые не имели технического оснащения, в школе были выданы ноутбуки. Были созданы групповые чаты в мобильном приложении WhatsApp, посредством которого учитель отправлял задания и мог обсуждать все организационные моменты.

Со временем была разработана образовательная платформа Online Mekter [1]. На данной платформе дети могли скачивать задания, прикрепленные учителем по определенному предмету, смотреть видеоуроки и выполнять задания для закрепления пройденной темы.

Каждый урок в Online Mekter сделан по алгоритму адаптивного обучения и имеет 3 уровня и 9 подуровней заданий. Все уроки разработаны преподавателями Nazarbayev Intellectual schools. Если ученик не до конца усвоил материал, он может вернуться к уроку и пересмотреть его в записи. Видеосвязь, хорошо организованная на Online Mekter, позволяет напрямую задавать вопросы учителю. Также задавать вопросы учителю можно с помощью удобного чата.

Кроме этого, активно использовалась платформа Kundelik.kz. «Күнделік (Kundelik)» [2] – казахстанская ИТ-компания – разработчик единой электронной образовательной среды для учителей, учеников, родителей, администрации образовательных организаций, а также для представителей органов управления образованием.

Распространенной платформой стала ZOOM [3] – облачная платформа для проведения видео-конференций, вебинаров и других подобных онлайн-мероприятий. Для работы пользователь получает идентификатор и использует

его для проведения встреч. Многие педагоги предпочитали использовать данную платформу для проведения уроков в режиме реального времени.

Положительные стороны дистанционного обучения.

Век технологий требует умения пользоваться компьютером, ноутбуком, планшетом, смартфоном, другими электронными девайсами, которые, безусловно, стали важной составляющей жизни современного человека. Дистанционная система помогает ученикам и учителям в развитии данного навыка. Выполняя задания и посещая уроки в онлайн-формате, дети учатся работать на компьютере. При этом они запоминают расположение букв на клавиатуре, что развивает память, внимание и мелкую моторику.

Экономия времени на дорогу до школы является одним из плюсов онлайн-обучения. Ребенку достаточно сесть за компьютер, чтобы оказаться на уроке. Благодаря этому у детей остается больше свободного времени для игр, хобби, развлечений, занятия творчеством и т.п.

Следующим плюсом является комфортная домашняя обстановка, которая снижает у детей тревожность, стресс и переживания. Ребенок учится самостоятельно распределять время обучения. Он имеет возможность перекусить и отдохнуть в то время, когда ему удобнее. Ученики учатся регулировать свой образовательный процесс и развивают в себе самоорганизацию и самодисциплину. Эти два качества являются важными для любого человека.

Также учеников не ограничивает их месторасположение. У них всегда есть возможность присутствовать на уроке с разных устройств в различных местах. Самое главное – это наличие устройства (смартфон, ноутбук, компьютер) и интернета. Данный фактор улучшает посещаемость учеников и дает им возможность присутствовать на занятиях вне зависимости от их географического и временного положения.

Однако, несмотря на положительные моменты, у дистанционного обучения в школе есть ряд отрицательных сторон. При этом часть положительных может иметь в том числе и отрицательный характер.

Отрицательные стороны дистанционного обучения.

Большим минусом данной системы является переутомление зрения, которое неминуемо при работе за компьютером. Особенно это вредно для здоровья учеников начальной школы, организм которых формируется.

Одним из главных недостатков можно считать отсутствие непосредственного (face to face) общения между учениками и учителем, потерю эмоционального контакта, эмоциональной поддержки, что в свою очередь делает воспитательный процесс проблематичным, осложняет применение индивидуального подхода.

Следующим минусом является наличие целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. На наш взгляд, только малая часть учащихся имеет достаточный уровень самодисциплины для успешного обучения в онлайн-формате. Исходя из наблюдений за учащимися начальных классов, сделан вывод о том, что ученикам начальной школы не хватает осознанности и самостоятельности для данного формата обучения.

Для постоянного доступа к источникам информации нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет.

Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

Еще один существенный минус – это отсутствие постоянного контроля над учащимися, который является мощным инструментом включения в учебный процесс. Без контроля ребенок постоянно отвлекается под воздействием различных внешних факторов и не сосредотачивается на учебе.

В дистанционном образовании преобладают письменные задания, что негативно сказывается на развитии речи ребенка и в дальнейшем может привести к сложностям в устном изложении.

Педагогам в дистанте прежде всего не хватало «живого» контакта с учащимися. Его отсутствие сковывало: им было сложнее отслеживать присутствие и вовлеченность учащихся, сложнее выстраивать дискуссии и обсуждение проблемных вопросов. Увеличился объем педагогической работы из-за подготовки онлайн-уроков, рассылки учебных материалов и проверки домашних заданий. Тем не менее, согласно суждению учителей, дистанционное обучение – это технология, которая применима в школе. За прошедший период учителя существенно усовершенствовали навыки работы на компьютере, с компьютерными программами.

Рассмотрев положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения, можно сказать, что многое в указанном процессе зависит от отношения к нему учителей, учеников и родителей. Если ученики хотят получить новые знания и умения, а учителя и родители хотят помочь им в достижении этого, то дистанционное обучение в сложившихся условиях станет инструментом комфортного осознанного обучения и не окажет негативного влияния на результат.

Еще год назад никто не мог предположить, что на протяжении практически целого года ученики школ Республики Казахстан будут учиться в дистанционном формате. В любом случае сложившаяся ситуация в мире дала нам очень большой опыт. И теперь мы можем быть уверены, что, несмотря ни

на какие обстоятельства, дети всегда смогут получить качественное образование, даже находясь в домашних условиях.

Подводя итог, следует сказать, что дистанционное обучение – технология удобная и полезная. Но школьное образование получать в таком формате целесообразно только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения – в классе.

Список литературы:

1. Дистанционное обучение с Online Мектеп. URL: <https://edu-kz.com/helpful-information/distancionnoe-obuchenie-s-online-mektep> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Күнделік. URL: <https://kundelik.kz/about> (дата обращения: 01.03.2021).
3. ZOOM. URL: <https://zoom.us/ru-ru/meetings.html> (дата обращения: 01.03.2021).

DISTANCE LEARNING: ADVANTAGES AND DISAVANTAGES

Zarina K. Chunkurova, Master, Senior Lecture, Kazakh-American Free University, Ust-Kamenogorsk, Republic of Kazakhstan, Shonova_zarina@mail.ru;

Klarisa L. Kalacheva, student, Kazakh-American Free University, Ust-Kamenogorsk, Republic of Kazakhstan, klarissa3242@gmail.com

***Abstract.** The article deals with the organization of distance learning at school during the period of forced self-isolation. The results of the study were obtained by observing primary school students and teachers. Remote technologies, the use of which for one hundred percent of the lessons was a forced measure, on the one hand, require further mastering and development, on the other hand, they can only serve as an additional educational technology in school education.*

***Key words:** distance learning, student, teacher, school*